

RÉFLEXIONS SUR LA RECHERCHE—DEUXIÈME PARTIE

Le mentorat en recherche pour les infirmières en oncologie en milieu clinique : pour qui, pourquoi et comment?

par Margareth Zanchetta et Christine Maheu

A titre de mentors en recherche sur les soins infirmiers en cancérologie et dans d'autres domaines, dans le présent article, nous abordons le mentorat des étudiants, des infirmières en oncologie et d'autres professionnels de la santé. Nous expliquons qu'il s'agit d'une expérience extrêmement enrichissante à la fois pour le mentor et pour le mentoré.

Les mentors en recherche sont des personnes qui partagent librement leurs connaissances théoriques, expérimentielles et fondées sur des données probantes en offrant une formation paraprofessionnelle en recherche. Leur travail est en grande partie bénévole. Il illustre leur sens du service à la communauté, de l'engagement envers la profession ainsi que la passion qu'ils éprouvent à soutenir les contributions à la recherche en soins infirmiers. Les mentors investissent leur temps sans savoir s'ils seront récompensés. Parfois, les retombées du mentorat sont immédiates, parfois elles se manifestent quelques années plus tard. Il arrive aussi que les projets de recherche ne se matérialisent jamais. Même si les mentors et les mentorés prennent ce risque, les premiers pensent qu'à titre de formateurs, il leur incombe d'aider ceux qui n'ont peut-être pas eu la même chance qu'eux de travailler dans des milieux qui soutiennent la recherche en soins infirmiers.

Les caractéristiques recherchées chez les mentorés potentiels sont le réalisme, la motivation, l'autonomie, la souplesse et l'humilité sur le plan intellectuel, l'ouverture d'esprit, la curiosité et la capacité de tolérer l'incertitude. La plupart des mentors sont enthousiastes lorsque des personnes présentant ces caractéristiques se présentent.

Comment trouver un mentor en recherche. Vous pouvez trouver un mentor potentiel en consultant la liste des chercheurs en sciences infirmières dans votre milieu de travail et dans vos organisations professionnelles, sur Sosido, en abordant les chercheurs lors de réunions scientifiques ou en consultant les répertoires des enseignants de programmes universitaires et collégiaux. Vous pouvez faire une recherche dans Google Scholar ou dans PubMed pour voir ce que les infirmières canadiennes en oncologie publient sur les sujets qui vous intéressent. Vous pouvez également demander à d'anciens mentorés qui ils ont eu comme mentor en recherche. Il s'agit ici d'identifier une personne qui pourrait être votre mentor potentiel.

L'étape suivante consiste à contacter la personne que vous avez choisie, à discuter avec elle de vos projets de recherche, et à demander une collaboration professionnelle. Au fil des ans, de nombreuses infirmières de premier cycle et des cycles supérieurs ont participé à nos programmes de recherche simplement en nous demandant comment elles pourraient s'y prendre pour faire de la recherche.

POSSIBILITÉS DE MENTORAT EN RECHERCHE POUR LES INFIRMIÈRES EN ONCOLOGIE

Les possibilités de mentorat prennent de nombreuses formes. Voici quelques exemples de nos expériences à titre de professeurs de soins infirmiers et de chercheurs :

1. Des professionnels de la communauté s'adressent à nous ou à d'autres professeurs de soins infirmiers

pour obtenir des conseils sur la façon d'élaborer un protocole de recherche et de mener une étude.

2. Dans le cadre de notre enseignement universitaire, des étudiants proposent d'effectuer des tâches de recherche particulières comme des recherches documentaires pour un projet donné, d'élaborer des questionnaires en ligne ou imprimés et d'entrer les données qui en découlent dans des feuilles de calcul statistique.
3. Les mentorés peuvent également suggérer des idées de projets qui les intéressent et vérifier s'ils peuvent les intégrer aux programmes de recherche sur lesquels travaillent les mentors.

Les relations de mentorat fructueuses sont mutuellement respectueuses. Il y a un échange entre le mentor qui dispense des conseils et le mentoré qui s'engage à effectuer activement un « vrai » travail. En contrepartie de cet engagement, les mentors peuvent offrir des occasions de recherche comme participer à des réunions (en personne ou en ligne), contribuer à la rédaction d'un rapport, préparer les protocoles de révision déontologique, rédiger des résumés de présentation et réseauter avec d'autres. Certains mentorés ont poursuivi des objectifs particuliers comme l'acquisition de compétences en recherche et en communication afin de faire des présentations dans des congrès sur les soins infirmiers, tandis que d'autres ont voulu améliorer leur curriculum vitae pour déposer une demande d'admission à un programme d'études supérieures (Zanchetta, Maheu, Bakou, Nembhard-Wedderburn et Lemonde, 2015).

AVANTAGES DU MENTORAT EN RECHERCHE POUR LES INFIRMIÈRES EN ONCOLOGIE À TITRE DE MENTORÉES ET DE MENTORS

La recherche apporte une stimulation intellectuelle constante, ce qui permet d'acquérir des compétences personnelles imprévues. L'avantage unique de collaborer avec un mentor en recherche est que cela procure des occasions « d'essayer » des partenariats intellectuels avec de potentiels superviseurs diplômés. Le mentor permet aux professionnels de transposer leur curiosité et leurs nouvelles compétences dans leur pratique quotidienne en participant à d'autres projets de recherche (p. ex. l'évaluation des programmes dans leur milieu clinique). Pour les étudiants des cycles supérieurs (à la fois actuels et futurs), la corédaction de résumés scientifiques et d'articles évalués par des pairs, ou encore l'obtention d'une promotion, sont sans aucun doute les meilleurs avantages du mentorat.

Les relations bâties dans le cadre du mentorat sont également un excellent moyen pour les mentors de trouver de précieux assistants de recherche, des coordonnateurs d'étude et de futurs étudiants aux cycles supérieurs! Pour les mentors, les avantages à long terme sont de faire avancer plus rapidement les connaissances issues de leur programme de recherche sous toutes les formes (résumés, projets de recherche,

manuscripts, outils d'application des connaissances, etc.). Les relations de mentorat fructueuses peuvent être bénéfiques pour les écoles ou pour les facultés de sciences infirmières qui attirent ainsi de potentiels étudiants diplômés et doués.

EST-CE QUE LE MENTORAT EN RECHERCHE FONCTIONNE VRAIMENT?

En tant que mentors en recherche, nous avons formé plusieurs mentorés qui ont fait des présentations efficaces lors de réunions scientifiques locales, provinciales, nationales et internationales. Nous avons aussi accompagné de nombreux mentorés comme coauteurs de nos publications, malgré leur manque d'expérience en recherche au début du mentorat. Nous avons réalisé plus de 29 publications, dont un chapitre de livre, portant sur les partenariats intellectuels pour informer les étudiants sur les services offerts dans la communauté. Quelques exemples sont publiés dans Bailey, Zanchetta, Pon, Velasco, Wilson-Mitchell et Hassan, 2015; Zanchetta, Maheu, Baku, Nembhard-Wedderburn et Lemonde, 2015; Zanchetta, Maheu, Galhego-Garcia, Baku, Guruge et Secord, 2013; Zanchetta, Monteiro, Gorospe, Pilon et Peña, 2010. Bon nombre de nos publications réalisées avec les mentorés corroborent notre argument selon lequel le mentorat en recherche est faisable et réussi lorsque le mentoré et le mentor souscrivent à l'objectif commun de former un partenariat intellectuel.

Bien que toutes les expériences de mentorat ne se soient pas traduites par des publications ou par des présentations, à la fin de leur expérience, nos mentorés avaient une nouvelle opinion de la recherche en soins infirmiers qui influence positivement leur pratique. C'est-à-dire que les mentorés évaluent leur pratique de façon plus critique et cherchent des données probantes issues de la recherche pour appuyer les soins aux patients ou modifier leur façon de soigner.

EN CONCLUSION

Nous espérons que nous avons suscité l'intérêt des lecteurs qui veulent en savoir davantage sur la façon de choisir un mentor pour stimuler leur potentiel intellectuel et faciliter la recherche en tant que producteurs et utilisateurs de connaissances. Nous espérons également que nous avons éveillé l'intérêt d'autres érudits en soins infirmiers et que nous les avons amenés à considérer le mentorat comme une expérience enrichissante.

Pour les infirmières en oncologie prêtes à s'aventurer dans des territoires inexplorés, il peut suffire d'aborder un ancien professeur pour trouver le chemin vers un apprentissage basé sur le questionnement et la recherche. Le fait d'offrir des expériences de mentorat en recherche principalement informelles et non rémunérées est une responsabilité collective que nous devrions tous assumer et appuyer. Ces expériences peuvent avoir des répercussions considérables sur les mentors, sur les mentorés et sur notre profession d'infirmière.

RÉFÉRENCES

- Bailey, A., Zanchetta, M., Pon, G., Velasco, D., Wilson-Mitchell, K. et Hassan, A. (2015). The audacity of critical awakening. In J. Wadell, L. Cooper & J. Gingras (Eds.). *Teaching as scholarship: Preparing students for professional practice in community services*. Toronto: Centre for the Advancement of the Scholarship of Teaching and Learning. Wilfrid Laurier Press. (Sous presse)
- Zanchetta, M., Maheu, C., Baku, L., Nembhard-Wedderburn, P. et Lemonde, M. (2015). Prospective roles for Canadian oncology nurses in breast cancer rapid diagnostic clinics. *Canadian Oncology Nursing Journal*, 25(2), 144-149 (English); 150-156 (French).
- Zanchetta, M.S., Maheu, C., Galhego-Garcia, W., Baku, L., Guruge, S. et Secord, S. (2013). Explorando potencialidades para a criação de rede de apoio social a mulheres lusófonas que vivem com câncer de mama em Toronto, Canadá. *Revista Brasileira de Cancerologia*, 59(3), 391-400.
- Zanchetta, M.S., Monteiro, M.S., Gorospe, F.F., Pilon, R.S. et Peña, A. (2010). Ideas of masculinities in Latin America and their influences on immigrant men's attitudes toward health: Prostate cancer prevention, an analysis of the literature. *Journal of Men's Health*, 7(3), 259-269.